

Картотека дидактических игр

Одним из видов игровой деятельности является дидактическая игра. Дидактическая игра является также игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребёнка.

Виды дидактических игр: игры с предметами, настольно-печатные, словесные. Это и разнообразные игры-пособия типа картинок, предметного лото, домино; тематические игры ("Где что растёт", "Когда это бывает", "Кому это нужно" и др.); игры, требующие двигательной активности, сноровки и т.д. ("Летающие колпачки", "Попади в цель", "Гусёк" и др.); игры-мозаики. Настольно-печатные игры содействуют расширению кругозора детей, развивают сообразительность, внимание к действиям товарища, ориентировку в изменяющихся условиях игры, умение предвидеть результаты своего хода. Участие в игре требует выдержки, строгого выполнения правил и доставляет детям много радости.

Малышам нужны игры с доступным содержанием. На карточках лото, парных картинках, книжках-ширмах изображаются игрушки, предметы обихода, простейшие виды транспорта, овощи, фрукты. Подбор картинок парами, соответствующих картинок к основной карте, название изображённого предмета, того или иного качества содействует развитию словаря, краткой поясняющей речи (яблоко красное, морковь оранжевая, растёт на грядке).

Важное значение дидактической игры состоит в том, что она развивает самостоятельность, активность мышления, речь у детей.

Игровая задача иногда заложена в самом названии игры: "Узнаем, что в чудесном мешочке", "Кто в каком домике живёт" и т.п. Интерес к ней, стремление выполнить её активизируется игровыми действиями. Чем они разнообразнее и содержательнее, тем интереснее для детей сама игра и тем успешнее решаются познавательные и игровые задачи.

Одним из элементов дидактической игры являются правила. Они определяются задачей обучения и содержанием игры и, в свою очередь, определяют характер и способ игровых действий, организуют и направляют поведение детей, взаимоотношения между ними и воспитателем. С помощью правил формируется у детей способность ориентироваться в изменяющихся обстоятельствах, умение сдерживать непосредственные желания, проявлять эмоционально-волевое усилие. В результате этого развивается способность управлять своими действиями, соотносить их с действиями других играющих.

Правила игры имеют обучающий, организующий и дисциплинирующий характер.

Результат дидактической игры - показатель уровня достижения детей в усвоении знаний, в развитии умственной деятельности, взаимоотношений, а не просто выигрыш, полученный любым путём.

В своей работе с детьми младшего дошкольного возраста я часто использую дидактические игры.

Дидактическая игра «Кого, как зовут?»

Цель: развивать мышление, память, речь.

Оборудование: кукла, игрушечные животные: кошка, собака, корова, коза и др.

Описание игры: Дети сидят на стульчиках, поставленных полукругом перед столом, на котором разложены игрушки.

Воспитатель подходит к кому-либо из них и спрашивает, как его зовут. Ребенок называет себя. Если он молчит, то воспитатель помогает ему.

Он просит назвать свои имена еще нескольких детей, а затем спрашивает 2—3 детей, как зовут других малышей, например, девочку с красным бантом, мальчика в белой рубашке. После этого воспитатель показывает куклу.

Воспитатель. Эту куклу зовут Аленка. Как ее зовут?

Дети отвечают.

А это кто?

Дети. Киска.

Воспитатель. Эту кошку зовут Мурка.

Дети повторяют кличку кошки. Затем воспитатель показывает им собаку, корову и других животных, предлагает малышам придумать им кличку или сам называет их и просит повторить 3—4 детей. Дети повторяют вслед за воспитателем.

Воспитатель следит, чтобы дети громко и отчетливо называли свои имена, имена товарищей, кукол, клички животных.

Эту игру рекомендуется проводить с детьми в начале года.

Дидактическая игра «Наведем порядок с зайкой»

Цель: Познакомить детей с кругом. Дать понятие, что круг — это общая форма некоторых предметов.

Оборудование: Фигурки или игрушки зайцев, колесо, пуговицы, кукольные тарелки.

Описание игры: Жил-был заяц Васька. Вот пошел заяц в лес, и видит колесо лежит. Захотелось ему его домой оттащить, да не знает можно ли, вдруг оно чье-то. Летит мимо сорока, видит заяц в раздумье. А сорока все обо всем знала. И говорит зайцу: «*Забирай колесо, оно ничье*». Хотел заяц колесо поднять, но не смог, очень оно тяжелое. Как же быть, как колесо домой отнести? (*ответы детей*) Если дети не догадаются сами, взрослый показывает, как надо докатить колесо. Вот прикатил заяц Касьян колесо домой, а дома его встречают зайчиха с зайчатами. Увидели зайчата колесо и говорят: «*Где ты такую большую пуговицу взял?*» «*Какая же это пуговица, это же тарелка*»- говорит зайчиха. «*Это не пуговица и не тарелка, это*

колесо»- говорит заяц Васька. Но зайчиха и зайчата не соглашаются с зайцем. Зайчата кричат: «Пуговица». Зайчиха кричит: «Тарелка». Вот так и спорили зайцы, потому что не знают, что общего у колеса, тарелки и пуговицы. А как вы думаете, что общего у этих предметов. Дети рассматривают колесо, пуговицы, кукольные тарелки (*ответы детей*). Выслушав ответы детей, взрослый делает вывод: «У всех этих предметов одинаковая форма, они круглые. Все круглые предметы катятся». Давайте покажем зайцам, что форма этих предметов одинаковая. Дети обводят предметы пальчиком, рисуют круг пальчиком в воздухе.

Дидактическая игра «Бабочки»

Цель: закреплять знание цветов (желтый, синий, зелёный, красный, развивать мелкую моторику рук.

Материал: изображение поляны с цветочками (красного, синего, зеленого и желтого цвета, бабочки (*красного, синего, зеленого и желтого цвета*))

Участники: дети 2-3 лет (4 человека, педагог)

Ход игры: У каждого ребенка по бабочке.

Воспитатель просит детей спрятать бабочек, и объясняет как это сделать (*надо посадить бабочку на цветок такого же цвета*). Воспитатель спрашивает малышей: «Куда ты посадил бабочку?» (На желтый цветок);

Затем воспитатель просит посадить бабочек под цветочки. Красную бабочку под красный цветок, синюю бабочку под синий цветок и т. д. «Куда посадил красную бабочку?» (под красный цветок)

Если ребенок не отвечает на вопросы, воспитатель отвечает за него.

Дидактическая игра «Кто где спрятался?»

Цель: формировать понимание некоторых предлогов, активизировать речь.

Оборудование: любое животное (*игрушка*).

Описание игры: Взрослый прячет игрушку на стул, за дверь, около шкафа и т. д. После того, как ребенок нашёл игрушку, взрослый спрашивает: "Куда спряталась игрушка? (под стол). Правильно! Игрушка под столом". Взрослый выделяет предлог голосом, затем предлагает малышу спрятать игрушку, а сам ищет ее, активизируя речь ребенка вопросом: "Куда ты спрятал игрушку?"

Дидактическая игра «Дождик»

Цель: учить различать скорость произнесения слов, в данном случае звукоподражания кап-кап-кап, а также произносить отчетливо в разном темпе: медленно, умеренно, быстро.

Описание игры:

Воспитатель. Капельки стучат по крыше. (Произносит кап- кап-кап в умеренном темпе.)

Дети повторяют.

Когда дождь только начинается, капли его падают редко и стучат по-другому (произносит кап... кап... медленно и слегка растягивая, с паузами).

Дети повторяют.

Если идет сильный дождь, то капли стучат по крыше так (произносит в ускоренном темпе).

Когда малыши научатся различать скорость произнесения и произносить это звукосочетание в заданном темпе, воспитатель предлагает им на слух определить, какой идет дождь и произносит кап-кап-кап в различном темпе. Это повторяется 3—4 раза.

Воспитатель следит за тем, чтобы дети были внимательны и точно определяли на слух скорость произнесения звукосочетания, а также правильно произносили его в заданном темпе.

Дидактическая игра «Назови ласково»

Цель: Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Оборудование: **Картинки** с изображением животных.

Описание игры: Воспитатель показывает ребенку **картинку с изображением**, животного, например волка и спрашивает что это? (*волк*). Затем просит ребенка назвать волка ласково (*волчонок*).

Дидактическая игра «Волшебный мешочек»

Цель: закреплять умение детей называть животное; развивать зрительную память, внимание.

Материал: «*волшебный мешочек*», животные (*лисичка, волк, медведь, белка, заяц, еж*)

Участники: дети 2-3 лет (вся **группа**, воспитатель)

Ход игры: Воспитатель предлагает детям по очереди достать из «*волшебного мешочка*» животное, назвать его. Воспитатель может предложить, не заглядывая в мешочек, найти то, что он скажет. По очереди играют все дети.

Дидактическая игра «Подбери петушку пёрышко»

Цель: формировать у детей умение различать основные цвета: красный, жёлтый, зелёный и синий,

Материал: ёлочки, прищепки зелёного, желтого, красного и синего цвета.

Участники: дети 2-3 лет, воспитатель.

Ход игры: На магнитной доске располагается красивый петушок без хвоста. Рядом на столе положим перья для хвоста четырёх основных цветов: красное, жёлтое, зелёное, синее.

Воспитатель показывает детям петушка с ярким пышным хвостом. Объясняя, что **первый** петушок тоже хочет иметь яркий хвост и просит малышей подарить ему пёрышки: красное, зелёное, синее, жёлтое (*показывает*).

"Вначале пёрышко подарю я, - говорит воспитатель. -Петушок, какое пёрышко тебе подарить?"

"Красное" - отвечает петушок.

Воспитатель крепит пёрышко.

"Пусть Оля подарит мне зелёное пёрышко", - просит петушок.

Если ребёнок вдруг ошибся, петушок кукарекает: "Ку-ка-ре-ку! Хочу другое перо. Хочу перо зелёное!" (*так продолжается до конца игры*)

В заключение дети любит красивый петушиным хвостом. "Красивый у меня хвост!" - радуется петушок. "Очень-очень красивый!" - подтверждают дети и воспитатель.

"Петушок доволен, - говорит воспитатель, - давайте послушаем про него стихотворение:

"Петушок у нас горластый, По утрам кричит он: "Здравствуй!"

На ногах его сапожки, На ушах висят серёжки,

На головке - гребешок, Вот какой он, петушок!" (Г. Бойко. «Петух»)

Дидактическая игра «Ёжики»

Цель: закреплять знание цветов (желтый, синий, зелёный, красный), развивать мелкую моторику рук и доброжелательное отношение к животным.

Материал: ёжики четырех цветов (красного, зелёного, синего и жёлтого, прищепки тех же цветов.

Участники: дети 2-3 лет (4 человека, воспитатель)

Ход игры: Воспитатель читает детям сказку "Не хочу носить колючки! " и показывает им ёжиков.

«Не хочу носить колючки!»

Мы знаем, что ежик – колючий зверек. Многим это не нравится, но что поделаться: таким уж он родился. Как надел свой колючую кофту, так и ходит в ней зимой и летом, никогда не снимает. И все бы ничего, да только жить с колючками не всегда приятно. Играет, например, ежик с друзьями в догонялки, а колючки вдруг – раз! – как уколют белочку, и друг уже обиделся. А ведь ежик совсем не виноват!

Или гуляет он по лесу, а на шубку листочки все время цепляются – и никак их потом не сбросить. Так и приходится ходить всю осень в разноцветном кафтане. Да мало ли еще чего...Потому-то недавно так и произошло: надоело ежику колючки на себе носить.

– Не хочу быть колючим! – сказал он. Сбросил ёж свой кафтанчик, спрятал его в норку – и пошел гулять без иголок.

Бежит ежик по тропинке, радуется: как хорошо гулять без колючек. Травка гладит его по спинке, тихонько щекочут, и никакие листочки не стараются зацепиться. Вдруг видит ежик – грибок растет. Хотел он его, как и раньше, сорвать и на спину положить, вот только ничего не получилось. Раньше грибок за иголки держался, а теперь – плюх! – и все время на землю падает.

– Ну, ничего, – подумал ежик, – забегу за грибком позже.

Долго он гулял по лесу и все не мог нарадоваться: как же хорошо ему теперь живется! Только вдруг показалось ежику, что мелькнул за деревьями рыжий хвост.

– Лиса! – испугался он и тут же свернулся в клубок. – Пусть теперь попробует подойти – я ее мигом колючками...

И тут он вспомнил, что одежда его дома осталась, и теперь защитить маленького зверька от коварной и злой лисички совсем некому.

– Ай-яй-яй! Что же я наделал? – заплакал ежик и побежал скорее в свой дом прятаться. Бежал и дрожал от страха, а когда оказался в норе, надел свой колючий кафтанчик – и сразу спокойно стало.

– Ну уж нет, лучше я буду колючим, – подумал ежик. – А друзья мои на меня обижаться не будут – они же мои друзья!

Так еж понял, что любит свои колючки и больше не хочет с ними расставаться.

Непослушные звери перепутали свои иголки и теперь не могут разобраться для какого ёжика какие иголки. Давайте поможем ежатам и подберем для них иголки по цвету их ножек.

(Дети прикрепляют прищепки к ёжикам)

Дидактическая игра «Чей хвост?»

Цель: Развитие внимания, логики, памяти, мелкой моторики.

Дидактический материал: Карточки с изображением разных животных, а также их хвостов.

Ход игры: Ребёнку дается задание. Подобрать хвост для каждого животного и соединить нужные картинки линиями. Назвать у какого животного, какой хвост (*длинный, короткий, пушистый, толстый, маленький, большой и т. д.*).

Воспитатель раздает детям картинки с изображением животных. Детеныши гуляют (*дети выходят из-за столов*). Чья мама или чей папа позовет детеныша. Тот должен покричать – ответить им – и побежать – поставить картинку рядом с ними.

Воспитатель произносит крик животного. Ребенок, у которого изображен детеныш, произносит звуки и ставит картинку на мальберте.

Дидактическая игра «Разноцветные ведёрки, накорми животных»

Цель: закреплять знание цветов (желтый, синий, зелёный, красный), развивать мелкую моторику рук.

Материал: ведёрки четырех цветов (красного, зелёного, синего и жёлтого, крупа гречки и риса.

Участники: дети 2-3 лет (4 человека, воспитатель).

Ход игры: -Какие ведёрки стоят на столе? (*красное, зелёное, синее и жёлтое*)

Сейчас вы закроете глаза, а я уберу одно ведерко. Вы должны угадать, какого ведёрка не стало.

Ответить надо так: «Не стало красного (*например*) ведёрка» (*упражнение повторить 4-5 раз*).

-Воспитатель насыпает гречку в одно ведёрко. Внимательно смотрите и обратите внимание, в какое ведро я насыпала еду для животных.

Дидактическая игра «Чей малыш?»

Цель: знакомить детей с животными и их детенышами, упражнять в умении соотносить карточки с взрослым животным и с малышом.

Материалы: карточки с разными цветами, карточки с изображением животных.

Участники: дети 2-3 лет (4 человека, воспитатель)

Ход игры: Дети берут по одной карточке с взрослым животным, каждый ребенок должен из предложенных картинок выбрать изображение детеныша этого животного, который ему соответствует.

Дидактическая игра «Большой медведь — маленький медведь»

Цель: Учить различать и называть размеры предметов: большой, поменьше, маленький. Тренировать умение различать три медведя и называть цвета. Оборудование: фланелеграф, фигурки трех медведей разного размера: большого, среднего и маленького; на каждого ребенка по три квадрата разного размера и цвета.

Ход игры: Помните сказку про трех медведей. Давайте пойдём к ним в гости. Взрослый привлекает внимание детей к фланелеграфу, где медведи расположены в ряд, но не по порядку. Как выдумаете, кто из них папа-медведь? А почему вы так думаете? (*потому что, он самый большой*) Где мама-медведица? Какая мама-медведица? (*поменьше*) А где Мишутка? Какой он? (*самый маленький*) Взрослый предлагает детям еще раз показать самого большого медведя, медведя поменьше, самого маленького медведя, расставляет их по порядку, проговаривая размер. А давайте сделаем медведям подарки. У каждого из вас на столе лежат по три коврика. Подумайте, какой коврик вы подарите папе-медведю. Почему? Какого цвета этот коврик? Какой коврик подарите маме-медведице? Почему? Какого он цвета? Какой коврик подарите Мишутке? Почему? Какого он цвета? Сложите свои коврики так, чтобы их удобно было нести. Сначала возьмите самый большой коврик, на него положите коврик, поменьше, а сверху должен лежать самый маленький коврик. А теперь принесите свои коврики медведям. Дети несут коврики к фланелеграфу.

Дидактическая игра «Сундучки для медведей»

Цель: Продолжать учить различать и называть предметы по размеру: большой, поменьше, маленький.

Оборудование: на каждого ребенка по три кубика разного цвета и размера.

Описание игры: Взрослый напоминает детям, как они ходили в гости к медведям и подарили им коврики. Медведи написали письмо, в котором благодарят малышей за подарки, а также просят ребят подарить им сундучки, в которые они будут складывать вещи. На ковре лежат кубики разного цвета и размера (*по комплекту на каждого ребенка*) Вот сколько много у нас сундучков. Одинаковые они или разные? (*разные*) Чем они отличаются друг от друга. Выслушав ответы детей, взрослый уточняет, что сундучки отличаются цветом и размером. Взрослый просит выбрать по сундучку для каждого медведя. Какой сундук вы выбрали для папы-медведя? Ребенок называет цвет и размер сундучка, например: большой, синий. Почему выбрал такой сундук? Какой сундук выбрали для мамы-медведицы; для Мишутки? Аналогичные игры можно провести, используя другие игрушки: матрешек, кукол, зайцев и т. д. Предложите детям подобрать для них тарелки, платья, стулья, мячики, шарики и т. д.

Дидактическая игра «Узнайте животного по описанию»

Цель: совершенствовать знания детей о домашних животных; учить находить картинки по описанию; развивать внимательность, память, мышление.

Материал: предметные картинки с домашними животными.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям найти то животное, которое он опишет.

Воспитатель. у этого животного есть голова, уши, острые зубы, туловище, ноги, хвост. Она охраняет дом, любит грызть кости.

Ребенок выходит и находит картинку с собакой, показывает ее детям, а дети знаками отвечают: согласны они или нет.

Дидактическая игра «Кто что ест».

Цель: закреплять знания детей о домашних животных (*что они едят*) развивать мышление, внимание, память, воспитывать желание заботиться о домашних животных.

Материал: предметные картинки с изображением домашних животных и пищи для них.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям «*покормить*» животных во дворе у бабушки. Воспитатель вызывает детей парами. Один ребенок называет животное и выставляет его, а второй - ищет для нее пищу, ставит картину рядом с животным.

Дидактическая игра «Кто как кричит».

Цель: развивать умение детей узнавать голоса животных; воспитывать желание заботиться о животных.

Материал: набор игрушек «*Домашние животные*».

Ход игры: Воспитатель выставляет игрушки на стол, спрашивает: кто это, где живет, как кричит.

Дидактическая игра «Животные и их малыши».

Цель: учить детей находить малышей домашних животных и называть их; развивать память, речь, внимание.

Материал: серия **картинок** «*Домашние животные с малышами*».

Ход игры: Воспитатель предлагает детям помочь домашним животными. Необходимо найти малышей, которые потерялись. Дети работают парами.

Один ребенок берет животное, второй ищет. Дети должны назвать животное и его детеныша.

Дидактическая игра «Кто где стоит».

Цель: учить детей ориентироваться в пространстве; понимать понятие «влево», «вправо», «у», «перед», «за», «наверху»; развивать мышление, память.

Материал: картинки с изображением домашних животных, дом.

Ход игры: Воспитатель показывает картинки животных и их детенышей и предлагает детям назвать их (*собака и щенок, кошка и котенок, корова и теленок т. п.*). Картинки выставляются на подставку, в том же порядке, в котором показываются. После этого, показывая, например, на кошку, воспитатель спрашивает: «*Кто стоит рядом с ней?*» Дети отвечают.

Игра продолжается, пока дети не назовут всех животных и их детенышей.

Дидактическая игра «Строим дом для животных»

Цель: закрепить знание красного цвета, учить ставить один кубик на другой.

Материал: кубики красного цвета.

Участники: дети 2-3 лет, воспитатель.

Ход игры: Заходит воспитатель, держит в руках красивую коробку с кубиками и предлагает угадать, что в ней (*Предположения ребенка*). **Загадывает загадку:**

Есть коробка у меня, В ней живут мои друзья,

Очень они разные, Желтые, красные,

Зеленые и синие, Все дружные и сильные.

Вместе любят собираться И в постройки превращаться. (*Кубики*)

Предлагает посмотреть, что в коробке: (*Кубики*)

- Посмотри Алёша (например, какие красивые кубики.

- Какого они цвета? (*Красного*)

- Что из них можно построить? (*башня (например)*).

- Давай поиграем в очень интересную игру, которая называется, построим башенку.

Дети строят башенки, говорят у кого башенка получилась аккуратнее, выше.

(Вариант такой игры – брать на каждое занятие по конструированию кубики определенного цвета, чтобы дети постепенно запоминали все основные цвета).

Дидактическая игра «Дикие и домашние животные».

Цель: учить детей называть диких и домашних животных; классифицировать их, развивать речь, память, внимание; воспитывать любовь к природе.

Материал: наборы игрушек: «Домашние животные», «Дикие животные»; елки; дом.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям взять игрушку, назвать ее и «поселить» ее там, где она живет. Если это дикое животное, то ребенок ставит игрушку возле елок, а если домашняя - возле дома.

Дидактическая игра «Кто в домике живет?»

Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей.

Ход: (*Воспитатель показывает картинку с изображением собаки*). Кто это? Собака лает громко: «ав-ав». А это кто? (*ответы детей*) Щенок лает тихо (*дети повторяют звуко сочетание 3-4 раза*). (*Воспитатель показывает картинку с изображением кошки*). Кто это? Кошка мяукает громко: «Мяу-мяу». А это кто? (*ответы детей*) котенок мяукает тихонечко.

Пошли зверюшки домой (*картинки убираются за кубики*). Отгадайте, кто в этом домике живет: «ав-ав» (произносится громко? (*Ответы детей*)) Правильно, собака (*показывает картинку*). Как она лаяла? (*ответы детей*).

Отгадайте, кто в этом домике живет: «мяу-мяу» (произносит тихо? Как котенок мяукал?

Аналогично дети отгадывают, кто живет в других домиках и повторяют звукосочетания по несколько раз.

Дидактическая игра «Отзовись»

Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.

Ход: Воспитатель: Это кошка (*показ картинки*). Она как мяукает? Кто у нее детеныш? Как он кричит? Это собака (*показ картинки*). Как она гавкает? А ее детеныш – Щенок как он кричит? и тд. Картинки выставляются на мольберт.